

**SYLABUS ZAJĘĆ**

**Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa ZAJĘĆ: Epidemiologia | |
| Rodzaj ZAJĘĆ | ***Obowiązkowy****/obieralny (wybrać)* |
| Wydział PUM | *Wydział Nauk o Zdrowiu* |
| Kierunek studiów | Kosmetologia |
| Specjalność | *n/d* |
| Poziom studiów | *jednolite magisterskie □\**  ***I stopnia x***  *II stopnia □*  *Studia podyplomowe □* |
| Forma studiów | *niestacjonarne* |
| Rok studiów /semestr studiów | *Rok 2, semestr 3* |
| Liczba przypisanych punktów ECTS | *3* |
| Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin) | *wykłady/seminaria/* |
| Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się | *- zaliczenie na ocenę:*  *□ opisowe*  ***x******testowe***  *□ praktyczne*  *□ ustne*   * *zaliczenie bez oceny*   *- egzamin końcowy:*   * *opisowy* * *testowy* * *praktyczny* * *ustny* |
| Kierownik jednostki | Profesor B. Karakiewicz |
| Osoba odpowiedzialna za przedmiot (nauczyciel prowadzący) | Dr n. med. Joanna Pierzak-Sominka |
| Strona internetowa jednostki | <https://www.pum.edu.pl/studia_iii_stopnia/>  informacje\_z\_jednostek/wnoz/  katedra\_medycyny\_spoecznej/ |
| Język prowadzenia zajęć | ***polski****/angielski* |

**\*zaznaczyć odpowiednio, zmieniając □ na X**

**Informacje szczegółowe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cele zajęć | | Celem jest zaznajomienie studentów z podstawowymi zagadnieniami współczesnej epidemiologii, w tym źródłami informacji o stanie zdrowia populacji oraz analizą występowania chorób i zjawisk zdrowotnych. Dodatkowo, omawiane są powiązania między stylem życia a zdrowiem populacji. |
| Wymagania wstępne w zakresie | Wiedzy | Posiada zaawansowaną wiedzę na temat zagrożeń zdrowia publicznego wynikających z jakości środowiska, stylu życia, sposobu odżywiania oraz innych czynników ryzyka. |
| Umiejętności | Potrafi definiować i analizować wpływ tych czynników na stan zdrowia populacji. |
| Kompetencji społecznych | W zakresie kompetencji społecznych, student jest świadomy znaczenia promocji zdrowia oraz profilaktyki chorób związanych z czynnikami środowiskowymi, stylem życia i odżywianiem. Jest gotowy do współpracy w działaniach na rzecz poprawy zdrowia publicznego oraz angażuje się w szerzenie prozdrowotnych postaw w społeczeństwie. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | | | |
| **lp. efektu uczenia się** | **Student, który zaliczył ZAJĘCIA**  **wie/umie/potrafi:** | | | **SYMBOL**  **(odniesienie do)**  **efektów uczenia się dla kierunku** | | | | **Sposób weryfikacji efektów UCZENIA SIĘ\*** | | | | | |
| W01 | Definiuje zagrożenia zdrowia związane z jakością środowiska, stylem życia i żywienia. | | | EK\_ZP2\_W01 | | | | Test, analiza przypadku | | | | | |
| W02 | Wyjaśnia wpływ czynników środowiskowych i stylu życia na zdrowie populacji. | | | EK\_ZP2\_W02 | | | | Test, analiza przypadku | | | | | |
| U01 | Analizuje dane dotyczące stanu zdrowia populacji i identyfikuje zagrożenia zdrowotne. | | | EK\_ZP2\_U01 | | | | Studium przypadku, praca pisemna, dyskusja grupowa | | | | | |
| U02 | Proponuje strategie prewencyjne w zakresie zdrowia publicznego na podstawie dostępnych danych. | | | EK\_ZP2\_U02 | | | | Studium przypadku, praca pisemna, dyskusja grupowa | | | | | |
| K01 | Jest świadomy roli czynników ryzyka i promuje prozdrowotne postawy w społeczeństwie. | | | EK\_ZP2\_K01 | | | | Obserwacja podczas zajęć, samoocena, ocena aktywności | | | | | |
| K02 | Współpracuje w zespole nad projektami związanymi z promocją zdrowia i prewencją chorób. | | | EK\_ZP2\_K02 | | | | Ocena pracy zespołowej, udział w projektach grupowych | | | | | |
| **Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć** | | | | | | | | | | | | | |
| **lp. efektu uczenia się** | **Efekty uczenia się (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne)** | | | **Forma zajęć** | | | | | | | | | |
| **Wykład** | **Seminarium** | **Ćwiczenia** | | | **E-learning** |  |  |  |  |
| W01 | Definiuje zagrożenia zdrowia związane z jakością środowiska, stylem życia i żywienia. | | | x |  |  | | | x |  |  |  |  |
| W02 | Wyjaśnia wpływ czynników środowiskowych i stylu życia na zdrowie populacji. | | | x |  |  | | | x |  |  |  |  |
| U01 | Analizuje dane dotyczące stanu zdrowia populacji i identyfikuje zagrożenia zdrowotne. | | |  | x |  | | |  |  |  |  |  |
| U02 | Proponuje strategie prewencyjne w zakresie zdrowia publicznego na podstawie dostępnych danych. | | |  | x |  | | |  |  |  |  |  |
| K01 | Jest świadomy roli czynników ryzyka i promuje prozdrowotne postawy w społeczeństwie. | | |  | x |  | | |  |  |  |  |  |
| K02 | Współpracuje w zespole nad projektami związanymi z promocją zdrowia i prewencją chorób. | | |  | x |  | | |  |  |  |  |  |
| **TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH** | | | | | | | | | | | | | |
| **Lp. treści programowej** | **Treści programowe** | **Liczba godzin** | | | | | **Odniesienie do efektów uczenia się dla ZAJĘĆ** | | | | | | |
| **Semestr pierwszy** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wykłady: |  | | | | |  | | | | | | |
| TK\_01 |  | Wprowadzenie do epidemiologii: podstawowe pojęcia i znaczenie. | | | | | W01, W02 | | | | | | |
| TK\_02 |  | Czynniki ryzyka zdrowotnego: wpływ środowiska, stylu życia, odżywiania. | | | | | W01, W02 | | | | | | |
|  | Ćwiczenia: |  | | | | |  | | | | | | |
| TK\_03 |  | Analiza przypadków dotyczących chorób związanych z czynnikami środowiskowymi. | | | | | U01, U02 | | | | | | |
| TK\_04 |  | Opracowanie strategii prewencyjnych w zakresie zdrowia publicznego. | | | | | U02, K02 | | | | | | |
|  | E-learning |  | | | | |  | | | | | | |
| TK\_05 |  | Analiza danych epidemiologicznych z baz publicznych i literatury. | | | | | U01, K02 | | | | | | |
| **Zalecana literatura:** | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Jędrychowski W., Epidemiologia w medycynie klinicznej i zdrowiu publicznym, Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2010. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Brzeziński Z. J., Szamotulska K., Epidemiologia kliniczna, wyd. 1, Warszawa, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 1997. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Sytuacja zdrowotna ludności Polski i jej uwarunkowania, red. B. Wojtyniak, P. Goryński, B. Moskalewicz, Warszawa, NIZP-PZH | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Leksykon epidemiologiczny. W 90-lecie PZH, red. J. Bzdęga, W. Magdzik, D. Naruszewicz- -Lesiuk, A. Zieliński, wyd. 1, Bielsko-Biała, Alfa-Medica Press, 2008. | | | | | | | | | | | | | |
| **Nakład pracy studenta** | | | | | | | | | | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | | | | | | | | | | |
| W ocenie (opinii) nauczyciela | | | | | | | | | | |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem | | | 24 | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium | | | 10 | | | | | | | | | | |
| Czytanie wskazanej literatury | | | 15 | | | | | | | | | | |
| Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp. | | | 10 | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do kolokwium/kartkówki | | | 10 | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do zaliczenia | | | 15 | | | | | | | | | | |
| Inne (np. udział w konsultacjach, e-learning, dodatkowe aktywności) | | | 5 | | | | | | | | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracy studenta | | | 89 | | | | | | | | | | |
| Punkty ECTS za moduł/przedmiot | | | 3 | | | | | | | | | | |
| **Uwagi** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |

\*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów kształcenia:

EP – egzamin pisemny

EU - egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O - ocena aktywności i postawy studenta

SL - sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS - ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

i inne